

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Trabajo Fin de Grado en Terapia Ocupacional

Igualdad de oportunidades para el ocio y el juego a través
del diseño de espacios inclusivos y participativos:
un proyecto de Aprendizaje – Servicio (ApS)

Thais Pousada García – María José Darriba Fraga - Sara González Iglesias

Contenido



Presentación

Thais Pousada
García

Terapeuta Ocupacional. Profesora Contratada Doctora del Grado en Terapia Ocupacional de la Facultade de Ciencias da Saúde. Universidade da Coruña. Grupo de Investigación TALIONIS.

María José
Darriba Fraga

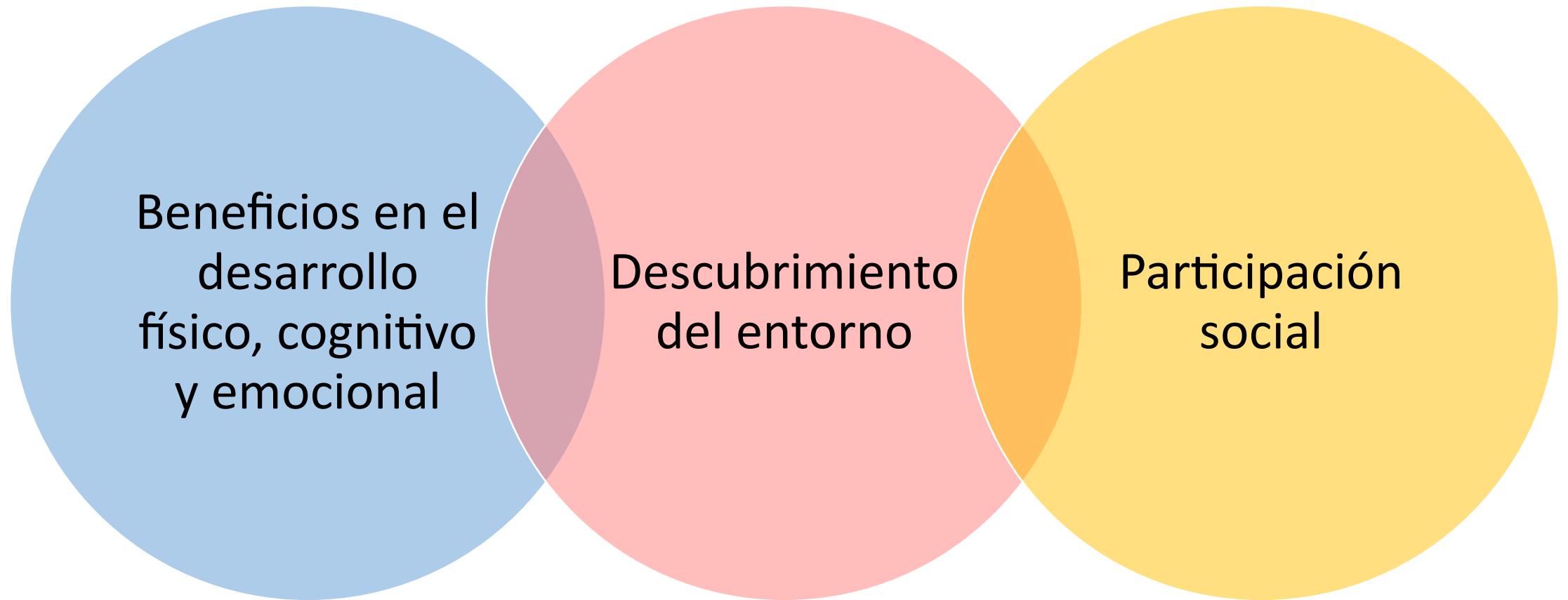
Terapeuta Ocupacional y profesora asociada del Grado de Terapia Ocupacional de la Facultade de Ciencias da Saúde. Universidade da Coruña.

Sara González
Iglesias

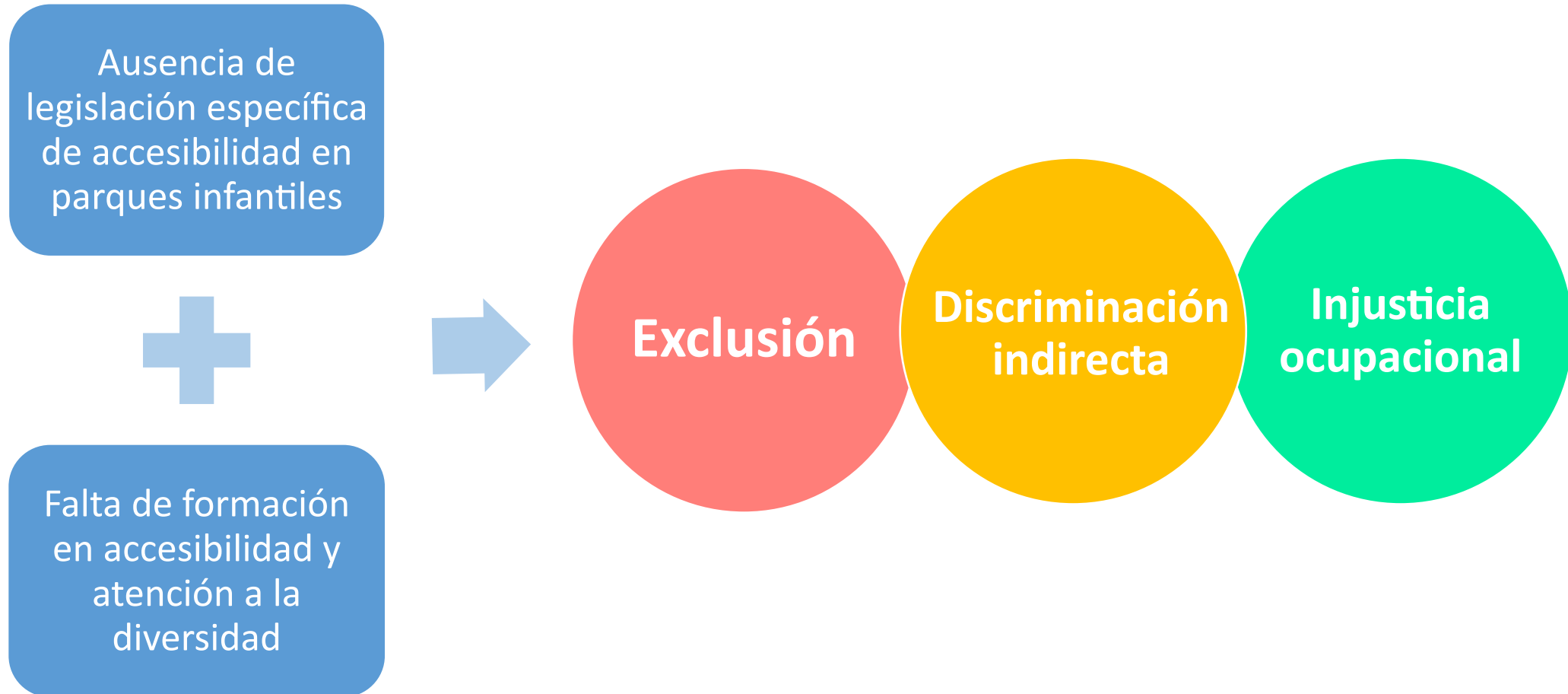
Alumna del Grado en Terapia Ocupacional.
Universidade da Coruña.

Introducción

Parques infantiles: espacios de participación



Parques infantiles: **situación actual**



Parques infantiles: **diseño**



Objetivos

Objetivos

Analizar el
diseño y nivel
de accesibilidad
de los parques
infantiles

Elaborar un informe de
accesibilidad de un
espacio de ocio privado

Guía de accesibilidad en
los parques infantiles
públicos de A Coruña

Determinar las
oportunidades
de participación
en el juego

Valorar un espacio
de ocio privado

Determinar diferencias
entre parques infantiles de
A Coruña y Ámsterdam

Determinar la
función del
terapeuta
ocupacional

Definir el conjunto
de funciones

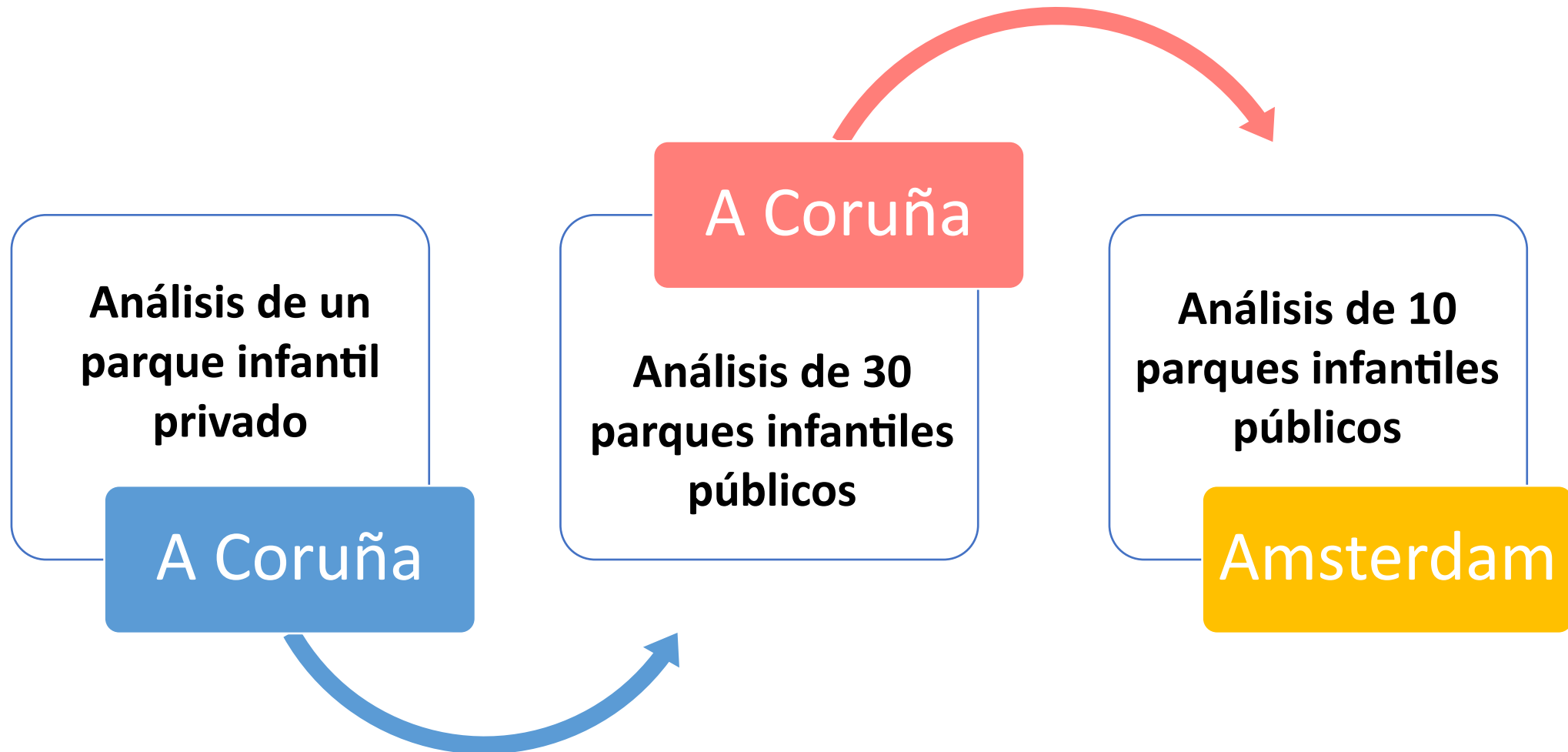
Contactar y colaborar con
agentes clave de ocio

Metodología

Aprendizaje – Servicio (ApS)

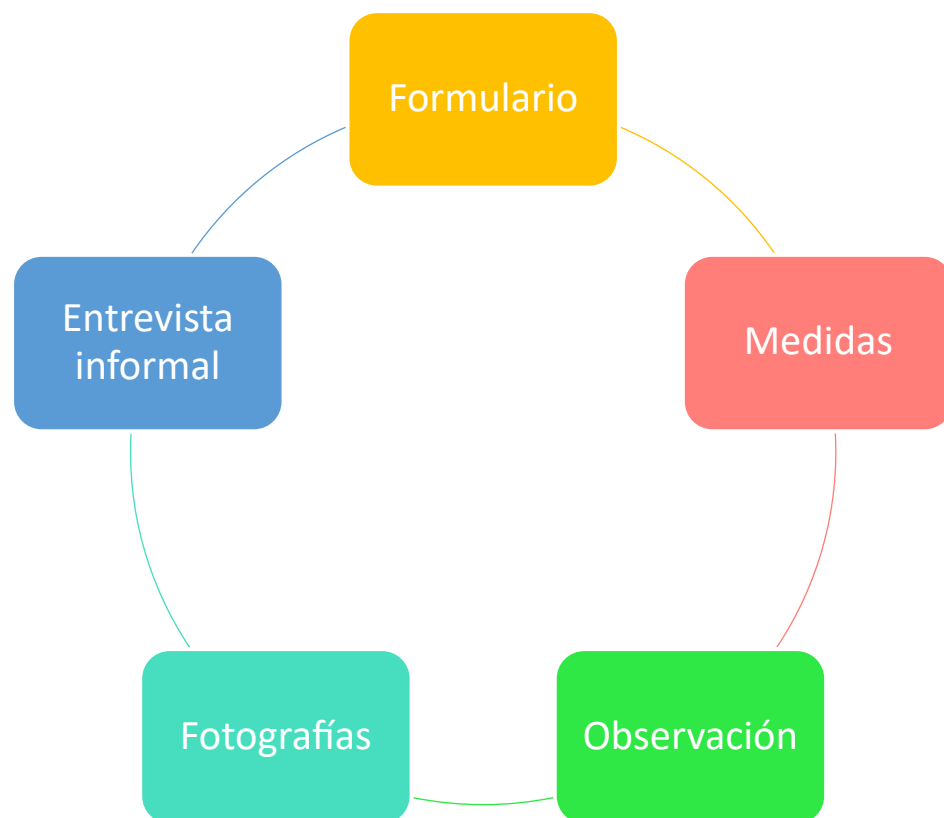


Ámbito y objeto de estudio



Técnicas de recogida y análisis de datos

Recogida



Análisis



Resultados

Espacio de ocio privado: Fan Square Kids



Accesibilidad

- Espacio diáfano interior con diferentes elementos de juego dirigido a todas las edades y con monitores que supervisan el juego
- Ausencia total de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (SAAAC)

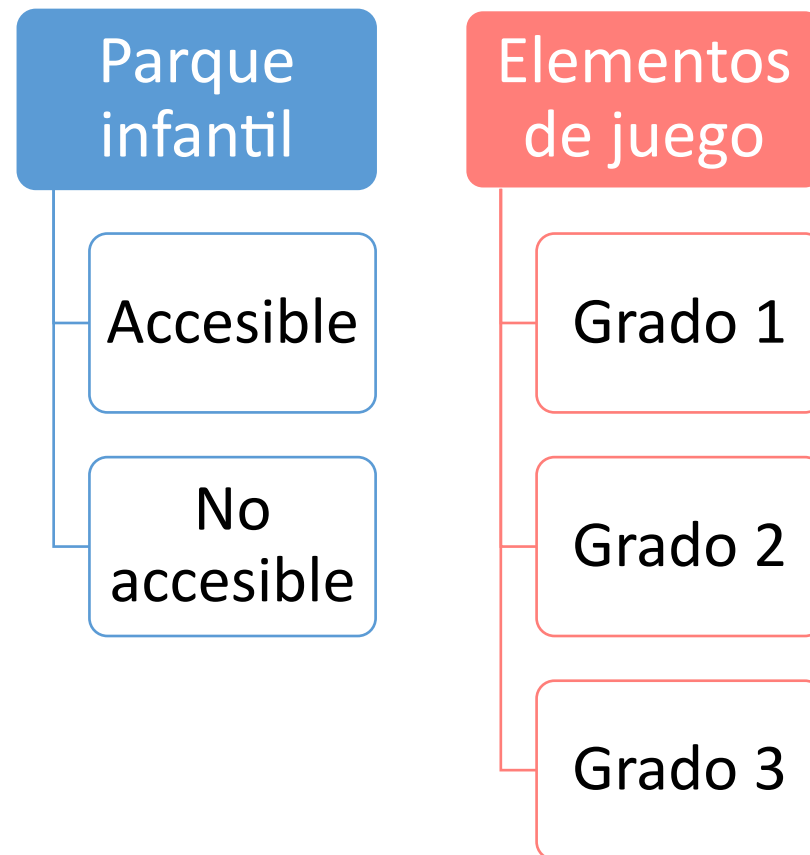
Atención a la diversidad

- No existe un protocolo de actuación
- No se exige poseer formación en atención a la diversidad
- Clientes no aceptan que niños/as con diversidad funcional participen

Formación

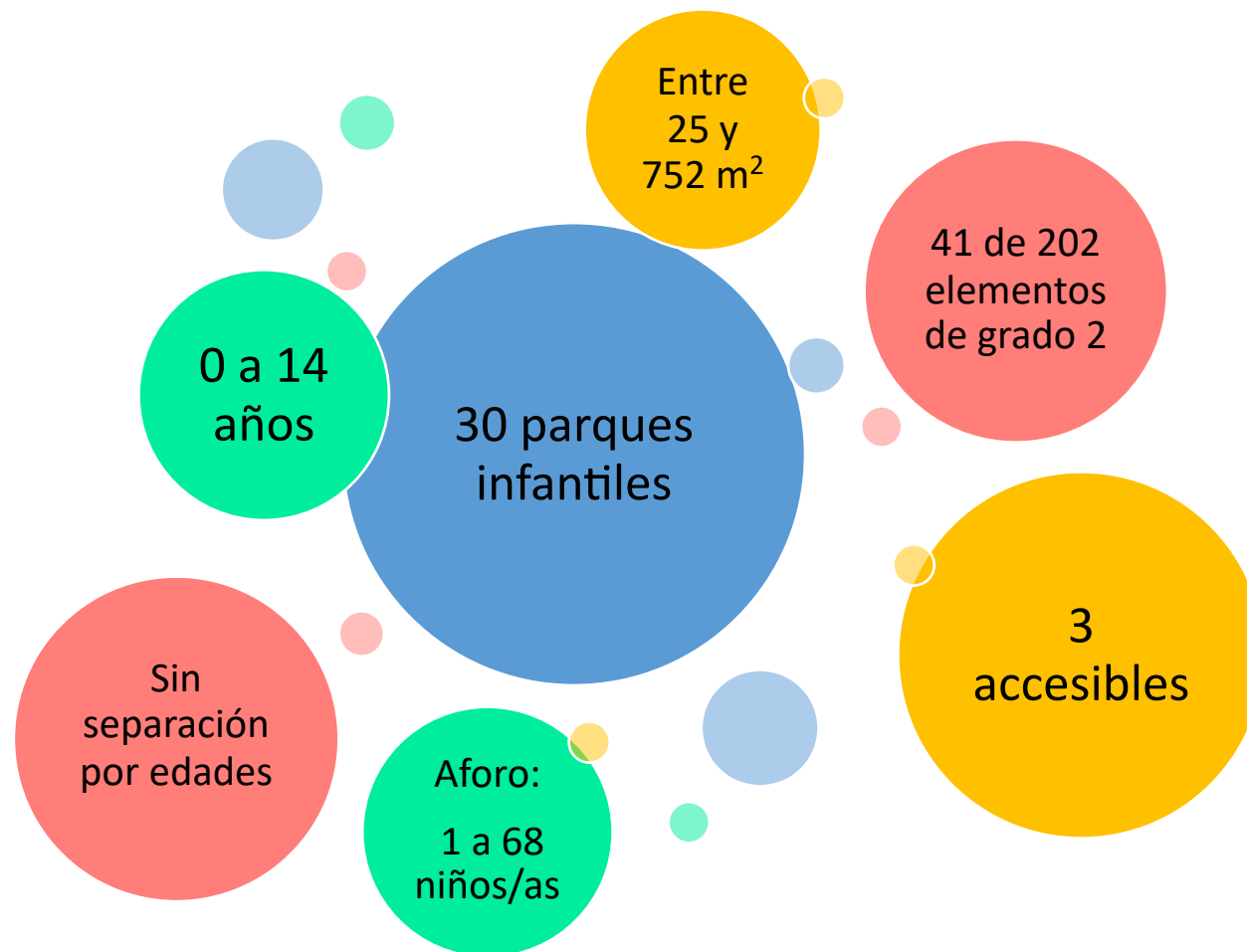
- Alta demanda e importancia
- “Cursos de formación en Terapia Ocupacional”
- Se valora que fuse de carácter práctico y aporte herramientas y estrategias

Parques infantiles públicos de A Coruña



Palomero Ferrer J. 2015 Parques infantiles accesibles. Colección Democratizando la Accesibilidad Vol. 5. La Ciudad Accesible.

Parques infantiles públicos de A Coruña



Parques infantiles públicos de A Coruña

Entorno

- Plazas
- Espacios verdes
- Áreas residenciales

Acceso

- Todos acceso peatonal
- 18/30 acceso bus urbano
- 18 de 28 sin PMR

Vallado

- Madera
- 26/30 están acotados

Pavimento

- Caucho continuo.
- Otros: césped artificial o corteza de pino

Señalización

- Uniforme y en paneles verticales
- No incluye braille o altorrelieve

Servicios

- Zonas de estancia
- Áreas biosaludables (6/30)
- Fuentes (14/30)

Parques infantiles públicos de **Ámsterdam**



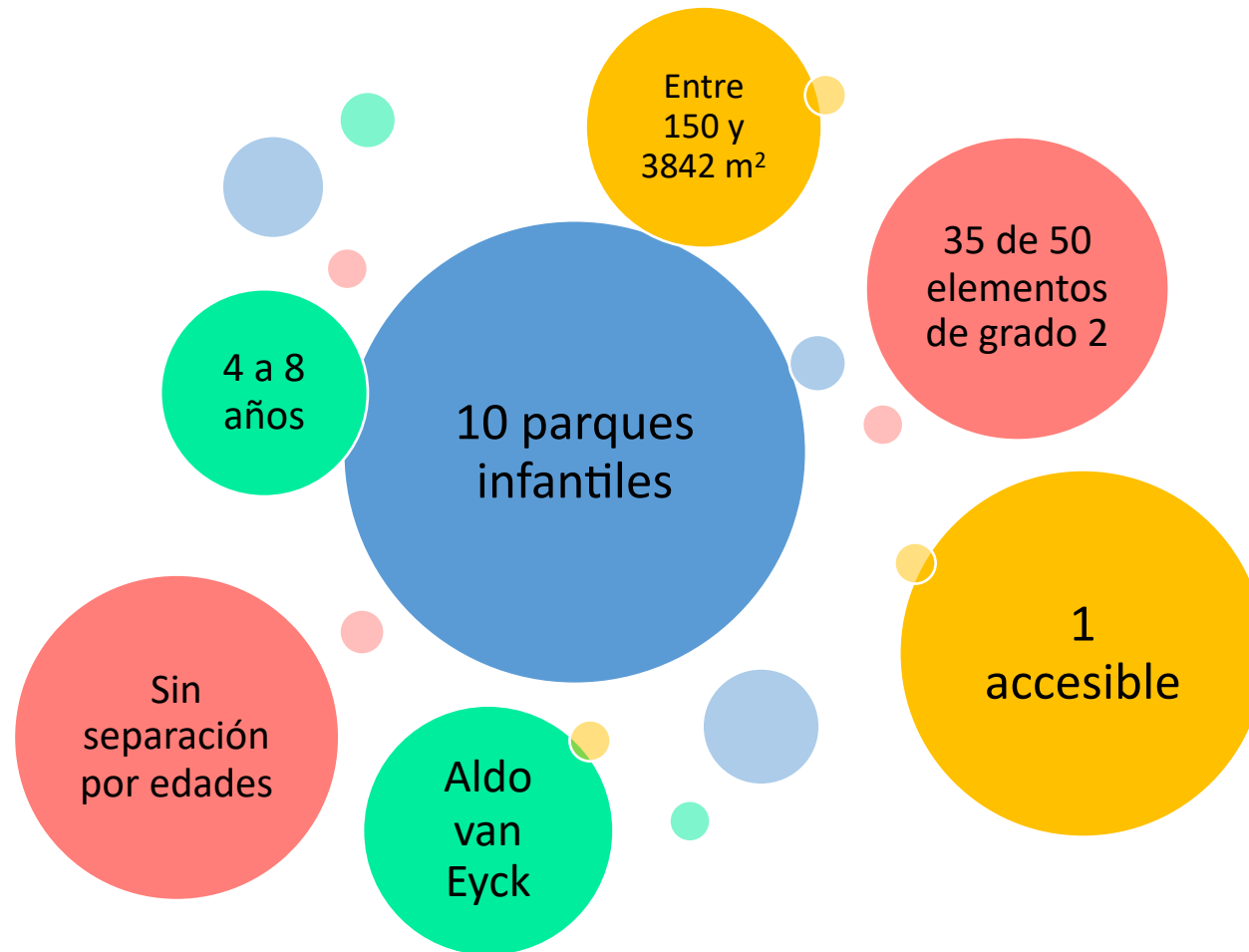
Aldo
van
Eyck

Provisión de espacios de juego tras la segunda Guerra

Pionero en introducir al niño en la teoría urbanística

Parque como medio para estimular la creatividad

Parques infantiles públicos de **Ámsterdam**



Parques infantiles públicos de **Ámsterdam**

Entorno

- Espacios verdes
- Áreas residenciales

Pavimento

- Heterogéneo
- Gran presencia elementos naturales, ausencia caucho

Acceso

- Acceso peatonal
- Sin acceso vía transporte público
- 1/10 con PMR

Señalización

- No existe

Vallado

- Vegetal
- Todos acotados

Servicios

- Zonas de estancia
- Sin áreas biosaludables
- Sin fuentes

Discusión

Ocio privado: **parque infantil Fan Square Kids**

**Amplio
rango de
posibilidades**

Oportunidades de
participación
Respiro familiar

**Niveles muy
bajos de
accesibilidad
cognitiva**

El acceso a la
comunicación es
crucial para una
participación plena

**Barreras
sociales y
actitudinales**

Fomentar un clima de
respeto y seguridad a
las familias de niños/as
con diversidad
funcional.

**Necesidad de
formación en
atención a la
diversidad**

Estrategias
Apoyo

Ocio público: parques infantiles de A Coruña

**Diseñar parques
infantiles
accesibles es
posible**

Parque de Somontes
(Madrid) Parque de
Lucas Koch (Alicante)
Parque del Avión
(Getafe)

**Acceso
garantizado
pero no la
participación**

Accesos libres de
obstáculos y pavimento
de caucho continuo,
pero sin elementos que
favorezcan la
participación

**Accesibilidad
para todas
las edades**

Parque infantil
San Amaro

**Accesibilidad y
calidad de juego**

Parque infantil
Plaza Vigía

Papel de la Terapia Ocupacional



Abogar por un diseño universal.



Evaluar, seleccionar y adaptar los espacios y materiales de juego.



Utilizar el parque infantil como herramienta de intervención.

El juego en la ciudad: A Coruña - Ámsterdam

Contexto	A Coruña - España	Ámsterdam - Países Bajos
Diseñador	Según la empresa proveedora	Aldo van Eyck
Época	Siglo XXI	Siglo XX - Años 60 y 70
Tipo	Parque infantil estandarizado	Creative playground
Edades	0 a 14 años (Diferentes elementos de juego según grupo de edad)	4 a 8 años
	No cuentan con separación por edades	No cuentan con separación por edades
Estética	Colores llamativos	Metal
	Elementos que imitan objetos reales	Formas geométricas abstractas
	Elementos con funciones marcadas o limitadas	Elementos con una función abierta.
Materiales	Plástico	Madera y metal
Pavimento	Caucho continuo	Ladrillos de hormigón
Vallado	Madera	Vegetal
Cartel informativo	Sí	No
Seguridad	Sin normas estandarizadas	Cumplimiento normas UNE de seguridad

Conclusiones

Conclusiones

**Desarrollo de
una legislación
firme**

Regular los espacios y
elementos de juego

**Equilibrio
necesario**

Diseño Universal
Accesibilidad
Usabilidad
Calidad del juego

**Ausencia de
elementos
de juego
accesibles**

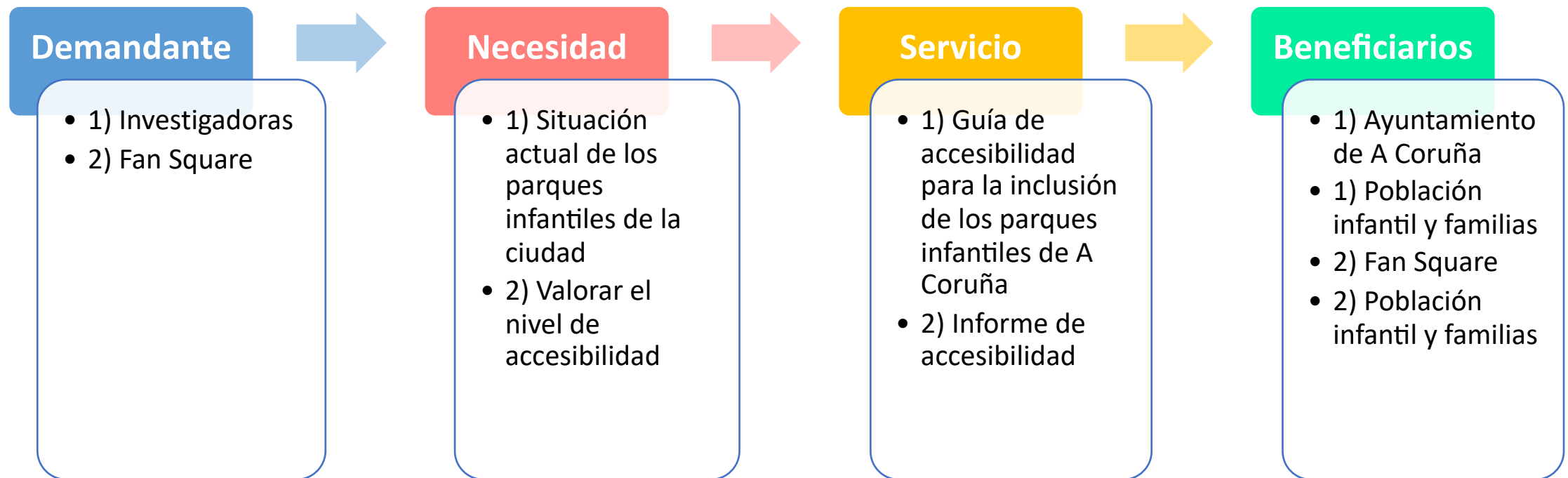
Principal motivo que
disminuye la
participación en el
juego

**Papel de la
TO es clave**

Valoración,
planificación y diseño

Reflexión sobre el Aprendizaje- Servicio

Reflexión sobre la metodología ApS



Reflexión sobre la metodología ApS

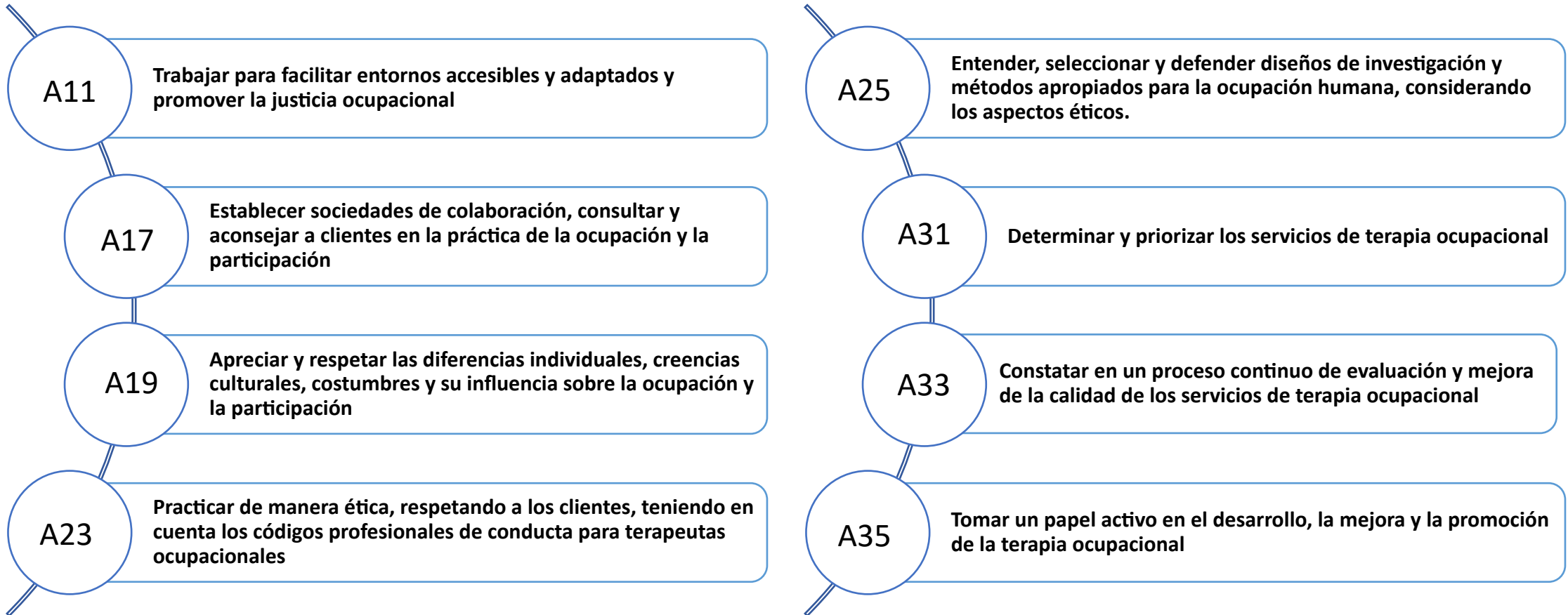
- Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de los proyectos ApS - Centro Promotor de Aprendizaje y el Grupo de Recerca en Educació Moral de la Universitat de Barcelona.

	I	II	III	IV	
BÁSICO	Necesidades	Ignoradas. Las necesidades no están programadas ni se prevén actividades para detectarlas o definir las, aunque es probable que estén presentes en el proyecto.	Presentadas. Los educadores y/o entidades sociales deciden las necesidades sobre las que realizar el servicio sin consultar a los participantes.	Decididas. Los participantes, a menudo junto con los educadores, deciden las necesidades sobre las que quieren actuar, a través del análisis de diferentes problemáticas y la elección de una de ellas.	Descubiertas. Los participantes descubren las necesidades al realizar un proyecto colectivo de investigación en el que llevan a cabo un trabajo de comprensión crítica de la realidad.
	Servicio	Simple. Servicio de corta duración compuesto por tareas sencillas cuya realización supone una exigencia e implicación limitadas.	Continuado. Servicio de duración prolongada compuesto por tareas repetitivas y/o fáciles de aprender, cuya realización supone una exigencia e implicación moderadas.	Complejo. Servicio de duración prolongada que permite adquirir experiencia y destreza en la realización de tareas de notable complejidad, cuya realización supone una exigencia e implicación elevadas.	Creativo. Servicio de duración variable compuesto por tareas complejas que los propios participantes deben diseñar para resolver un problema que exige creatividad, lo que supone incluso una exigencia e implicación mayores.
	Sentido del servicio	Tangencial. Servicio que no parte de una necesidad detectada y del que los participantes no perciben su posible dimensión social.	Necesario. Servicio que da respuesta a una necesidad de la comunidad, aunque los participantes no siempre logran percibir su dimensión social.	Cívico. Servicio que da respuesta a una necesidad de la comunidad y de cuya dimensión social los participantes son conscientes.	Transformador. Los participantes dan respuesta a una necesidad y son conscientes de su dimensión social, pero además perciben los límites de cualquier servicio que no considere la acción política.
	Aprendizaje	Espontáneo. Los aprendizajes no están programados y tampoco existen actividades pensadas para facilitarlos; se adquieren de modo informal durante el servicio.	Planificado. Los aprendizajes se programan de acuerdo con el currículum o proyecto educativo y se diseñan actividades para adquirirlos, sin contemplar necesariamente su relación con el servicio.	Útil. Los aprendizajes planificados y las actividades formativas tienen una estrecha relación con el servicio. Su adquisición favorece una mejor calidad de la intervención.	Innovador. Los aprendizajes se adquieren a partir de una actividad investigadora, están relacionados con el currículum o proyecto educativo y se vinculan directamente con el servicio a la comunidad.
	Participación	Cerrada. Los participantes se limitan a realizar las tareas que previamente se han programado para el desarrollo de la actividad, sin la posibilidad de introducir modificaciones a la propuesta inicial.	Delimitada. Los participantes realizan aportaciones puntuales requeridas por los educadores en distintos momentos del proceso.	Compartida. Los participantes comparten con sus educadores la responsabilidad en el diseño y desarrollo del conjunto de la actividad.	Liderada. Los participantes se convierten en promotores y responsables del proyecto de modo que intervienen en todas sus fases, decidiendo sobre los diferentes aspectos relevantes.
PEDAGÓGICO	Trabajo en grupo	Indeterminado. Procesos espontáneos de ayuda entre participantes que realizan una actividad individual de servicio.	Colaborativo. Procesos basados en la contribución de los participantes a un proyecto colectivo que requiere unir tareas autónomas e independientes.	Cooperativo. Proceso de trabajo interdependiente entre participantes en un proyecto colectivo que requiere articular aportaciones complementarias para alcanzar un objetivo común.	Expansivo. El trabajo colectivo va más allá del grupo inicial de participantes e incorpora de forma activa a otros agentes externos, creando así redes de acción comunitaria.
	Reflexión	Difusa. La actividad reflexiva no está prevista, ni se proponen tareas para impulsarla, aunque de modo natural puede pensarse y someterse a debate la propia experiencia.	Puntual. La reflexión está programada y hay tareas previstas para facilitarla, aunque ocupa sólo un tiempo limitado y separado del curso de las actividades del proyecto.	Continua. Además de contar con momentos y tareas de reflexión, los participantes llevan a cabo ejercicios reflexivos durante la realización de todo el proyecto.	Productiva. La reflexión, además de prevista y continuada, implica a los participantes en una actividad de síntesis o de creación que produce una nueva aportación a la comunidad.
	Reconocimiento	Casual. No hay actividades de reconocimiento previstas, aunque de manera espontánea los diferentes agentes que intervienen pueden agradecer y valorar la tarea realizada por los protagonistas.	Intencionado. Los educadores organizan actividades destinadas a reforzar positivamente el trabajo de los participantes y/o a celebrar la finalización del servicio.	Recíproco. Los beneficiarios del servicio y/o las entidades sociales, a menudo en colaboración con los educadores, llevan a cabo iniciativas para expresar su gratitud y celebrar el éxito del servicio.	Pública. El reconocimiento a los participantes adquiere una dimensión pública, bien porque la actividad se ha dado a conocer a la ciudadanía, o bien porque la administración la agradece y difunde por su valor cívico.
	Evaluación	Informal. No existe un plan de evaluación establecido, aunque los educadores, de manera espontánea y puntual, pueden evaluar y comunicar su valoración a los participantes.	Intuitiva. Para evaluar, los educadores se limitan a constatar, sin criterios ni indicadores definidos, el logro de ciertos objetivos generales de aprendizaje, que pueden acreditarse.	Competencial. Los educadores aplican un plan de evaluación que define objetivos, criterios, indicadores y metodologías para mejorar el desarrollo competencial de los participantes y para acreditarlos.	Conjunta. Los participantes, junto con los educadores, intervienen de manera activa en diferentes momentos del proceso de preparación y aplicación de un plan de evaluación competencial.
	Partenariado	Unilateral. En el proyecto participa una sola organización, normalmente educativa, bien porque se accede directamente al espacio de servicio, o bien porque el receptor forma parte de la organización que lo impulsa.	Dirigido. En el proyecto participan, al menos, dos organizaciones: la educativa que lo planifica y lleva a cabo y la entidad social que se limita a ofrecer el espacio de servicio.	Partado. Al menos dos organizaciones –una educativa y otra social– acuerdan conjuntamente las condiciones de aplicación de un proyecto de aprendizaje servicio diseñado exclusivamente por una de ellas.	Contruido. Las organizaciones implicadas en el proyecto lo diseñan y aplican conjuntamente, desde el inicio hasta el final del proceso.
ORGANIZATIVO	Consolidación centros	Incipiente. El aprendizaje servicio se conoce a causa de un proyecto que ya lleva a cabo algún educador/a o debido a la presentación de una experiencia de otro centro.	Aceptada. Los proyectos de aprendizaje servicio de iniciativa personal tienen el reconocimiento del equipo directivo del centro y el respaldo de parte del profesorado.	Integrada. El aprendizaje servicio está presente en más de un nivel educativo, se vincula al currículum de diferentes materias, tiene implicaciones en la metodología y en la organización del centro.	Identitaria. El aprendizaje servicio forma parte de la cultura del centro, consta en su proyecto educativo y el centro lo presenta como un rasgo de su identidad.
	Consolidación entidades	Incipiente. El aprendizaje servicio se conoce porque ya se ha participado en alguna experiencia puntual o debido a la presentación del proyecto de otra entidad.	Aceptada. Los proyectos de aprendizaje servicio tienen el reconocimiento de la dirección y de los profesionales de la entidad, que aceptan la función educadora de la organización.	Integrada. El aprendizaje servicio está presente en el programa de actividades de la entidad, que cuenta con la estructura y el personal necesarios para asegurar su implementación.	Identitaria. El aprendizaje servicio forma parte del ideario de la entidad, que lo presenta como un rasgo propio de su identidad y lo dota de los recursos necesarios para asegurar su implementación.

Reflexión sobre la metodología ApS

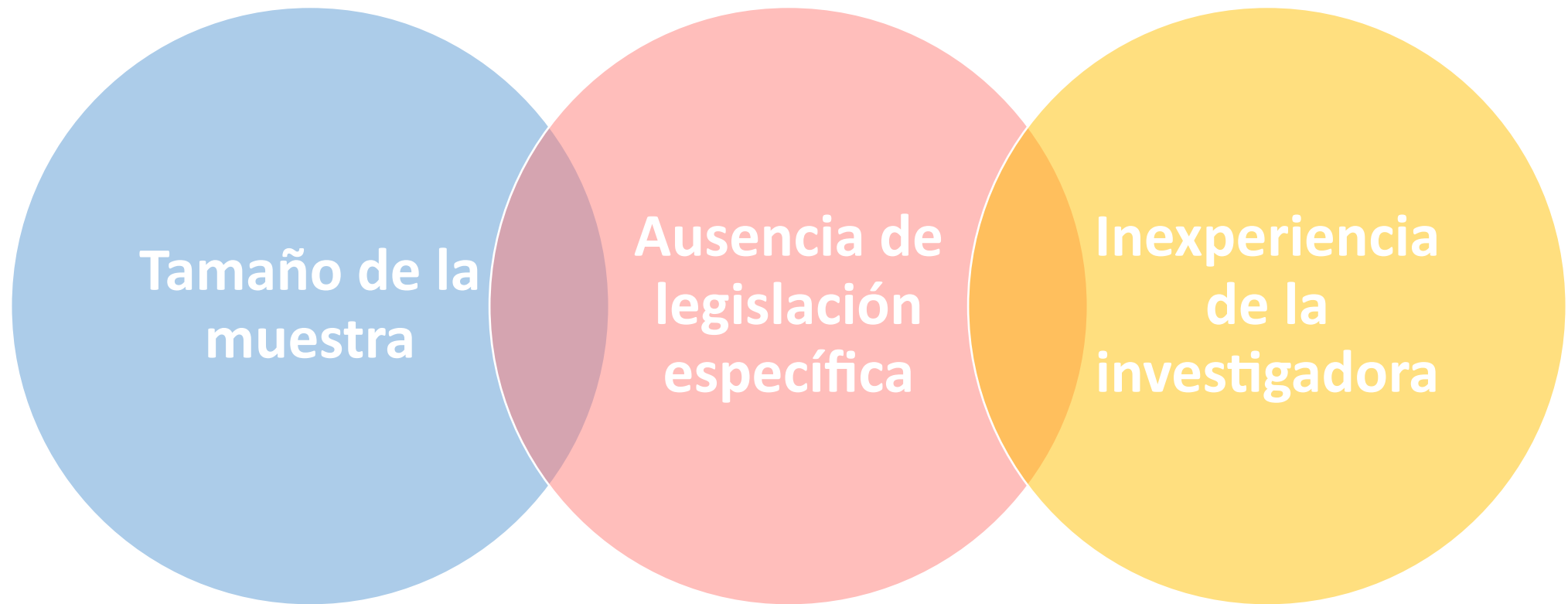


Reflexión sobre el proceso de aprendizaje



Limitaciones del trabajo

Limitaciones del trabajo



Futuras líneas de trabajo

Futuras líneas de trabajo

Presentar el informe y participar en el proceso de cambios

Presentar y mantener actualizada la guía

Diseñar parques infantiles y programas de ocio inclusivo

Determinar relación cultura - espacios de juego

Analizar barreras sociales que limitan el acceso al ocio

De la Universidad a un plan municipal

El trabajo de Fin de Grado de Sara González y la Fundación Abrente logran el compromiso del Concello de incluir juegos inclusivos en los parques coruñeses

Ana Carro
A CORUÑA

La coruñesa Sara González puso fin a su carrera universitaria en Terapia Ocupacional con la elaboración de una guía en la que comprueba el nivel de accesibilidad de los parques infantiles para personas con diversidad funcional o problemas de movilidad. Su granito de arena forma ahora una montaña, pues el Concello se ha fijado en este documento para mejorar los espacios de ocio de la ciudad y hacerlos más inclusivos. “Estoy muy contenta porque esto quiere decir que el trabajo está dando sus frutos”, confiesa la recién titulada.

La joven se reunió, junto con su tutora Thais Pousada, con el concejal de Urbanismo, Juan Díaz Villoslada, y la presidenta de la Fundación Abrente, Carmen Touza. Una cita que sirvió para debatir sobre la situación actual de los parques infantiles y como pequeño avance para determinar cómo se pueden mejorar. “Vamos a buscar la fórmula para llevarlo a cabo”, adelanta Sara González.



La terapeuta ocupacional, Sara González, posa en el parque de Oza. | MIGUEL MIRAMONTES/ROLLER AGENCIA

El Gobierno local ya ha manifestado su compromiso para completar la guía de la joven coruñesa y hacer que los parques infantiles de la ciudad sean más accesibles. La actuación formará parte de un convenio entre el Concello y la Fundación Abren-

te, que pretenden crear espacios participativos para conocer la posición de todos los colectivos implicados.

El concejal de Urbanismo avanzó, además, que su área prevé actuar “ya” sobre las infraestructuras que Sara señala en su li-

bro, pues la coruñesa centró su trabajo en las zonas de recreo de los distritos 10 y 6, que corresponden a Monte Alto y Eirís, respectivamente. “En accesibilidad, estos parques sí se adaptan a personas con diversidad funcional, pero más de la mitad de los ani-

zados no cuentan con juegos inclusivos”, señala Villoslada.

Sara González seguirá trabajando en su análisis para acabar con las limitaciones. “Por el tiempo que tenía para el trabajo de Fin de Grado solo pude abordar los distritos 10 y 6, pero a partir de ahora voy a hacerlos todos”, expone.

La joven analizará todo el mapa de A Coruña y así determinar, como hizo hasta ahora, qué juegos excluyen a las personas con algún tipo de problema de movilidad; si son accesibles para niños con necesidades especiales y

La joven se centró en los distritos 6 y 10 para su trabajo, por lo que ahora estudiará el resto

si algún juego está diseñado específicamente para niños con diversidad funcional. Esos son los tres grados que establece para decidir si dar un aprobado o un suspenso a cada uno de los parques estudiados.

Sara González no esconde su “satisfacción” por conseguir que el Concello tenga en cuenta su guía. Asegura que el objetivo no es solo ayudar a las personas con diversidad funcional o con problemas de movilidad, sino también “a las familias que los acompañan a estos parques”.



CORUÑA
➤ PRÓXIMA

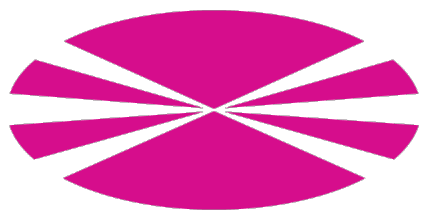
Nota de Prensa

Urbanismo comprométese a incluír xogos inclusivos nos parques infantís

A concellería colaborará coa Fundación Abrente para completar unha guía sobre as iguais de oportunidades para o ocio e o xogo na infancia a través de espazos participativos

A Coruña, 26 de outubro de 2019.- A concellería de Urbanismo comprométese a incluír elementos que garantan a accesibilidade e a inclusión nos parques infantís que así o precisen. A presidenta da Fundación Abrente, Carmen Touza, reuniuse co edil Juan Manuel Díaz Villoslada para presentarlle, xunto coa autora Sara González e a súa titora Thais Pousada, a guía “Igualdade de oportunidades para o ocio e o xogo na infancia a través do deseño de espazos inclusivos e participativos: un proxecto de aprendizaxe-servizo”, tema no que a alumna de Terapia Ocupacional centrou o seu traballo de fin de grao e a través do cal aborda as carencias que existen nas instalacións para a cativada, ubicadas nos distritos 1 e 6 da cidade.

O concelleiro asegurou que estudarán unha vía de colaboración co colectivo para que se poida completar o proxecto e que abrangue a totalidade das infraestruturas que hai na Coruña e sinalou que actuarán nas que xa menciona Sara no libro xa que se ben en accesibilidade, os parques si se adaptan a persoas con diversidade funcional, estas non contan con xogos inclusivos en máis da metade dos analizados.



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

IV XORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Igualdad de oportunidades para el ocio y el juego a través
del diseño de espacios inclusivos y participativos:
un proyecto de Aprendizaje – Servicio (ApS)

Thais Pousada García – María José Darriba Fraga - Sara González Iglesias

21 de noviembre 2019